

Art.23 Grondwet regelt vrijheid van onderwijs, biedt kansen én creëert vrijblijvendheid

druk vanuit politiek/maatschappij op onderwijs voor veel thema's, maar vooral basisvaardigheden

prioriteit	kerndoelen	basisvaardigheden
Duurzaamheid wordt genoemd in de kerndoelen van alle vakken. Art 23 Grondwet (vrijheid van onderwijs) moet aansluiten op de kerndoelen van duurzaamheid van de slag te gaan. Duurzaamheid is vrijblijvend, nice to have. Duurzaamheid nog steeds niet hoog op de lijst. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit.	Duurzaamheid staat niet in de kerndoelen van alle vakken. Druk vanuit politiek/maatschappij op onderwijs voor veel thema's, maar vooral basisvaardigheden. Druk vanuit politiek/maatschappij op onderwijs voor veel thema's, maar vooral basisvaardigheden. Druk vanuit politiek/maatschappij op onderwijs voor veel thema's, maar vooral basisvaardigheden. Druk vanuit politiek/maatschappij op onderwijs voor veel thema's, maar vooral basisvaardigheden. Druk vanuit politiek/maatschappij op onderwijs voor veel thema's, maar vooral basisvaardigheden.	Duurzaamheid wordt genoemd in de kerndoelen van alle vakken. Art 23 Grondwet (vrijheid van onderwijs) moet aansluiten op de kerndoelen van duurzaamheid van de slag te gaan. Duurzaamheid is vrijblijvend, nice to have. Duurzaamheid nog steeds niet hoog op de lijst. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit.

De plek van duurzaamheid in de kerndoelen is onbekend of onduidelijk, en lage prio t.o.v. basisvaardigheden

Batavia op duurzaamheid aspect van een leerling is beperkt maar het kan tot competenties die worden verworven bij duurzaamheidslessen.

Wat is de plek van duurzaamheid in de kerndoelen? Het is onduidelijk of het is een laag prioriteit. Het is onduidelijk of het is een laag prioriteit. Het is onduidelijk of het is een laag prioriteit.

curriculum	aanbod	samenwerking
Methoden zijn gemeenschappelijk over alle vakken, het is aan de hand van de vakken dat de inhoud wordt bepaald. Systeemconcept is vrijblijvend. Dit is een systeemconcept dat vrijblijvend is. Systeemconcept is vrijblijvend. Dit is een systeemconcept dat vrijblijvend is. Systeemconcept is vrijblijvend. Dit is een systeemconcept dat vrijblijvend is. Systeemconcept is vrijblijvend. Dit is een systeemconcept dat vrijblijvend is.	Wat is de plek van duurzaamheid in de kerndoelen? Het is onduidelijk of het is een laag prioriteit. Het is onduidelijk of het is een laag prioriteit. Het is onduidelijk of het is een laag prioriteit.	Duurzaamheid wordt genoemd in de kerndoelen van alle vakken. Art 23 Grondwet (vrijheid van onderwijs) moet aansluiten op de kerndoelen van duurzaamheid van de slag te gaan. Duurzaamheid is vrijblijvend, nice to have. Duurzaamheid nog steeds niet hoog op de lijst. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit.

Beperkte beschikbaarheid van netwerk, informatie en lesmateriaal duurzaamheid

lerarentekort	professionalist	werkdruk	ruimte
veel leerkrachten en docenten zijn 'methode verslaafd'	Docenten vinden het weinig om duurzaamheid te integreren in hun lessen. Dit is een probleem dat voortvloeit uit de manier waarop de lessen worden gegeven. Dit is een probleem dat voortvloeit uit de manier waarop de lessen worden gegeven.	Wat is de plek van duurzaamheid in de kerndoelen? Het is onduidelijk of het is een laag prioriteit. Het is onduidelijk of het is een laag prioriteit. Het is onduidelijk of het is een laag prioriteit.	Duurzaamheid wordt genoemd in de kerndoelen van alle vakken. Art 23 Grondwet (vrijheid van onderwijs) moet aansluiten op de kerndoelen van duurzaamheid van de slag te gaan. Duurzaamheid is vrijblijvend, nice to have. Duurzaamheid nog steeds niet hoog op de lijst. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit.

Gebrek aan tijd en bekwaamheid ogv duurzaamheid bij docenten (zowel inhoudelijk, als qua pedagogiek en didactiek)

Duurzaamheid onvoldoende structureel geborgd in het onderwijs

wat is berging? WSA made? En hoe en op welk niveau? En zegt de overheid daar iets over?

visie	prioriteit
Duurzaamheid moet niet geborgd op behoud van de status quo, maar op behoud van de status quo. Dit is een probleem dat voortvloeit uit de manier waarop de lessen worden gegeven. Dit is een probleem dat voortvloeit uit de manier waarop de lessen worden gegeven.	Duurzaamheid wordt genoemd in de kerndoelen van alle vakken. Art 23 Grondwet (vrijheid van onderwijs) moet aansluiten op de kerndoelen van duurzaamheid van de slag te gaan. Duurzaamheid is vrijblijvend, nice to have. Duurzaamheid nog steeds niet hoog op de lijst. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit.

Strategie en visie op duurzaamheid zelden geborgd of zonder consequenties (tijd en middelen)

visie	prioriteit	wijlblijvendheid
Duurzaamheid moet niet geborgd op behoud van de status quo, maar op behoud van de status quo. Dit is een probleem dat voortvloeit uit de manier waarop de lessen worden gegeven. Dit is een probleem dat voortvloeit uit de manier waarop de lessen worden gegeven.	Duurzaamheid wordt genoemd in de kerndoelen van alle vakken. Art 23 Grondwet (vrijheid van onderwijs) moet aansluiten op de kerndoelen van duurzaamheid van de slag te gaan. Duurzaamheid is vrijblijvend, nice to have. Duurzaamheid nog steeds niet hoog op de lijst. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit.	Duurzaamheid wordt genoemd in de kerndoelen van alle vakken. Art 23 Grondwet (vrijheid van onderwijs) moet aansluiten op de kerndoelen van duurzaamheid van de slag te gaan. Duurzaamheid is vrijblijvend, nice to have. Duurzaamheid nog steeds niet hoog op de lijst. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit. Duurzaamheid is belangrijk, maar het is niet de prioriteit.

Vrijblijvend karakter duurzaamheid geeft ruimte voor escapisme

Duurzaamheid wordt door de kaden met op de agenda gezet

wantrouwen tussen de lagen

Een geïsoleerde sector waarin veel wordt gemeten en gecontroleerd (industriële ingricht)

Onderwijs verkokerd georganiseerd (vakken, boven, onderbouw - geen doorlopende lijn)

visie op functie onderwijs

Kritische beeldvorming rondom duurzaamheid en wezenlijk andere beelden over functie onderwijs

complexe inhoud

Duurzaamheid qua inhoud en aanpak complex en ruffix

voelveren van duurzaamheid in processen en huisvesting ingewikkeld en kostbaar

huisvestingscrisis i/h onderwijs

procesen en herleidings

bestaande structuren

weerstand

complexe aanpak

verandering met onderwijs

voelveren van duurzaamheid in processen en huisvesting ingewikkeld en kostbaar

huisvestingscrisis i/h onderwijs

procesen en herleidings

huisvestingscrisis i/h onderwijs

huisvestingscrisis i/h onderwijs