



Duurzame stageplekken

KWIC.DZH.Stage

23-11-2023
Revisie 1

Stimuleren BPV en/of stage duurzaamheid?

Het beleid

Het beleid van de school is in 2021 veranderd in kortweg "Wij zijn duurzaam". Duurzaam in leren, werken en organiseren. Als school vinden wij het belangrijk dat studenten stage lopen bij bedrijven die duurzaam zijn. Daar leren ze hun beroep met aandacht voor elkaar en de aarde.

De praktijk

Op school stimuleren we studenten te kiezen voor duurzame stageplekken omdat dat ook vaak bedrijven zijn die een goed voorbeeld geven en waar studenten een plus ervaring kunnen opdoen.

Wel vinden we dat studenten zelf een stage mogen uitzoeken. We gaan ze niet dwingen op een duurzame stageplek te gaan werken. Maar het is wel van belang dat studenten kunnen zien of een bedrijf duurzaam genoemd kan worden of niet.

De onderstaande 50 opleidingen geven keuzedeel duurzaamheid wat de meeste studenten kiezen. Onderdeel van het keuzedeel is dat je op stageplek kijkt hoe duurzaam die is en te komen met verbeterpunten. Op niveau D moet de student zelfs een kosten baten analyse maken.

1	Commercie ((Junior) accountmanager)	D
2	Leidinggeven op basis van vakmanschap	D
3	Ondernemerschap op basis van vakmanschap (Vakman-ondernemer)	D
4	Retail management (Retailmanager)	D
5	Ondernemend meubelmaker/(scheeps)interieurbouwer	D
6	Werkvoorbereider meubelindustrie/(scheeps)interieurbouw	D
7	Middenkader bouw en infra (Middenkaderfunctionaris Bouw)	D
8	Middenkader bouw en infra (Middenkaderfunctionaris Infra)	D
9	Middenkaderfunctionaris Verkeer en Stedenbouw	D
10	Werkvoorbereiden/uitvoeren (Uitvoerder bouw/infra)	D
11	Human Technology (Technicus human technology)	D
12	Creatief Vakmanschap (Creatief vakman)	D
13	Infratechniek (kader) (Technicus elektrotechniek)	D
14	Infratechniek (kader) (Technicus gas)	D
15	Technicus service en onderhoud elektrotechniek en instrumentatie	D
16	Systeemontwerper koude- en klimaatsystemen	D
17	Infratechniek (kader) (Technicus water)	D
18	Technicus elektrotechnische industriële systemen en installaties	D
19	Technicus elektrotechnische installaties in de gebouwde omgeving	D
20	Procestechiek (Operator C)	D
21	IT systems and devices (Expert IT systems and devices)	D

Geautoriseerd

Onderwijs Ondersteuning en examinering

22	Instructeur mbo	D
23	Pedagogisch Werk (Gespecialiseerd pedagogisch medewerker)	D
24	Allround meubelmaker/(scheeps)interieurbouwer	C
25	Stukadoren (Gezel stukadoor)	C
26	Machinisten (Machinist grondverzet)	C
27	Schilderen (Gezel schilder)	C
28	Grond-, water- en wegenbouw (Allround vakman gww)	C
29	Grond-, water- en wegenbouw (Straatmaker)	C
30	Metselen (Allround metselaar)	C
31	Onderhoud- en verbouwbedrijf (Allround vakkracht onderhoud- en klussenbedrijf)	C
32	Tegelzetten (Allround tegelzetter)	C
33	Timmeren (Allround timmerman)	C
34	Metaalbewerken (Allround constructiewerker)	C
35	Precisietechniek (Allround precisieverspaner)	C
36	Eerste monteur elektrotechnische industriële installaties en systemen)	C
37	Industriële processen (Mechanisch operator B)	C
38	Industriële processen (Procesoperator B)	C
39	Infratechniek (Eerste monteur datadistributie)	C
40	Werktuigkundige installaties (montage) (Eerste monteur utiliteit)	C
41	Werktuigkundige installaties (montage) (Eerste monteur woning)	C
42	IT systems and devices (Allround medewerker IT systems and devices)	C
43	Metaalbewerken (Constructiewerker)	B
44	Werktuigkundige Installaties (Montage) (Monteur werktuigkundige installaties)	B
45	Koude- en klimaatsystemen (Monteur koude- en klimaatsystemen)	B
46	Precisietechniek (verspaner)	B
47	Monteur elektrotechnische installaties)	B
48	Industriële processen (Mechanisch operator A)	B
49	Industriële processen (Procesoperator A)	B
50	Infratechniek (Monteur datadistributie)	B

International business

Bij de afdeling IBS hebben wij het keuzedeel; Duurzaamheid in het beroep: studenten kunnen hun onderzoek naar duurzaamheid op stage doen. Voor cohort 2019 geldt dat alle studenten van jaar 3 (Junior) accountmanager – tweetalig dit keuzedeel gaan volgen omdat Duurzaamheid in beroep in beide configuraties zit. Dus 100% en dan gaat het om 82 studenten.

Sociaal maatschappelijk werk

Alle studenten doen het onderstaande.

Duurzame stage 1. Check hoe duurzaam je stageplek is d.m.v. het invullen van de checklist op: Let op: als je sommige vragen niet kunt beantwoorden zul je dus eerst moeten onderzoeken/vragen hoe het is geregeld op je stage. <https://www.duurzaambo.nl/lesmateriaal/duurzaamheid-op-de-stageplek>

Welk cijfers scoort jouw stageplaats?
Geef dit aan per P (people, planet, profit)

2. Bedenk drie adviezen voor jouw leerbedrijf hoe er meer duurzaam kan worden gewerkt. Beschrijf deze drie ideeën zo concreet en zo kort mogelijk. Houd er rekening mee dat een verbetering op het gebied van één van de kapitalen, niet ten koste mag gaan van de andere kapitalen (kapitalen→ people, planet, profit)

3. Geef van de drie adviezen aan op welke plek ze zich bevinden in onderstaand schema. Geef een korte motivatie hierop. 4. Bespreek de drie adviezen en het schema met je stagebegeleider/ een collega. Beschrijf kort hoe de stagebegeleider/collega reageert op jouw adviezen

Bouwkunde

Alle studenten bouwkunde hebben de opdracht te registreren en op zoek te gaan naar verbeteringen op het gebied bij circulair bouwen op hun stageplek.

Als studenten het keuzedeel duurzaamheid doen moeten ze met verbetervoorstellen komen op hun stageplek.

Onze acties

We zijn gaan praten met Stagemarkt.nl en het SBB. We hebben aangegeven dat er behoefte is aan de mogelijkheid voor studenten om te zoeken naar een duurzame stage die bijdraagt aan de SDG's, of dat op stagemarkt.nl wordt aangegeven dat een bedrijf duurzaamheid hoog in het vaandel heeft en bijvoorbeeld ISO 14000, ISO 26000, Green Key, CSR of MVO aandacht heeft. Zodoende kan een student een plus-ervaring opdoen.

We hebben alle afdelingen er op gewezen dat het wenselijk is dat studenten stage lopen bij duurzame bedrijven. We noemen dat “prefererd” bedrijven.

De mail luidde als volgt:

Iedereen is het er wel over eens dat het belangrijk is aandacht te besteden aan duurzaamheid, niet alleen in de lessen maar ook op de stageplek.

*We vragen ons af of dat ook wordt vormgegeven bij de stages van je afdeling.
Worden er in het stagehandboek vragen gesteld over duurzaamheid?*

B.v. Beschrijf hoe wordt gelet op duurzaamheid op je stageplek en geef drie voorbeelden hoe duurzaamheid er kan worden verbeterd. Fotografeer dit en voeg ze toe aan je stageverslag.

Bij duurzaamheid kan je denken aan duurzame energie en duurzame materialen, maar ook energie en materialen besparen er zo efficiënt mogelijk mee omgaan in de circulaire economie.

Maar je kan ook kijken naar duurzame productie en consumptie, duurzame mobiliteit, catering, inkoop, biodiversiteit, gendergelijkheid, eerlijke uitbetaling, fair trade, rechtvaardigheid, dat je een

stem hebt op je werkplek en gezonde arbeidsomstandigheden. Kijk eens naar de 17 sustainable development goals van de Verenigde naties en hoe op je stageplek daaraan een positieve bijdrage geleverd kan worden.

Als hulp hierbij kan je deze checklist invullen

<https://duurzaambo.nl/index.php/lesmateriaal/duurzaamheid-op-de-stageplek> of kijken naar de SDG's

Daarbij zou het mooi zijn als jullie afdeling probeert te stimuleren dat studenten een stageplek krijgen bij bedrijven of instellingen die al duurzaam bezig zijn.

De reacties daarop waren:

International business

Bij de afdeling IBS hebben wij het keuzedeel; Duurzaamheid in het beroep: studenten kunnen hun onderzoek naar duurzaamheid op stage doen. Voor cohort 2019 geldt dat alle studenten van jaar 3 (Junior) accountmanager – tweetalig dit keuzedeel gaan volgen omdat Duurzaamheid in beroep in beide configuraties zit. Dus 100% en dan gaat het om 82 studenten.

Kind en educatie

De opdracht is nog niet aan bod gekomen in de lessen, maar gaan we zeker nog meenemen!

De sportacademie

Tot op heden hebben wij nog niet extra ingezet op duurzaamheid, maar daar zeker wel mee bezig. Rick Mertens neemt e.e.a. ook altijd mee in bepaalde zaken die wij ontwikkelen. Wij zijn bezig om e.e.a. opnieuw op te zetten en daarbij zal er zeker aandacht voor zijn.

Kort Middelbaar vakonderwijs

De werk en vakgroepen gaan ermee aan de slag op het KMVO.

Orde en veiligheid

Wij hebben de opdracht niet in het stageboek toegevoegd. Wij gebruiken stageboeken vanuit de branche, beveiliging, defensie en handhaving. Deze zijn onderdeel van het examen en hier kunnen wij niets aan veranderen.

Sociaal maatschappelijk werk

Alle studenten doen het onderstaande doen.

Duurzame stage 1. Check hoe duurzaam je stageplek is d.m.v. het invullen van de checklist op: Let op: als je sommige vragen niet kunt beantwoorden zul je dus eerst moeten onderzoeken/vragen hoe het is geregeld op je stage. <https://www.duurzaambo.nl/lesmateriaal/duurzaamheid-op-de-stageplek>

Welk cijfers scoort jouw stageplaats?
Geef dit aan per P (people, planet, profit)

2. Bedenk drie adviezen voor jouw leerbedrijf hoe er meer duurzaam kan worden gewerkt. Beschrijf deze drie ideeën zo concreet en zo kort mogelijk. Houd er rekening mee dat een verbetering op het gebied van één van de kapitalen, niet ten koste mag gaan van de andere kapitalen (kapitalen→ people, planet, profit)

3. Geef van de drie adviezen aan op welke plek ze zich bevinden in onderstaand schema. Geef een korte motivatie hierop. 4. Bespreek de drie adviezen en het schema met je stagebegeleider/ een collega. Beschrijf kort hoe de stagebegeleider/collega reageert op jouw adviezen

We zijn ook nog niet zo ver dat we lijsten hebben gemaakt waar die bedrijven op staan. Dit jaar moeten we dit misschien nogmaals onder de aandacht brengen.

Resultaat

Het SBB en stagemarkt.nl vonden het een heel goed idee en gaan ze intern bespreken en ook opnemen met het ministerie. Ze gaan bekijken of b.v. alle bedrijven die ISO 14000 (milieu) of ISO 26000 (duurzaamheid) gecertificeerd zijn aan studenten kenbaar gemaakt kunnen worden. Het SBB vindt dat dat een graadmeter kan zijn.

De afdelingen zijn aan het bekijken hoe ze studenten er beter op kunnen wijzen te kiezen voor een stageplek bij een duurzaam bedrijf. Green jobs is bijvoorbeeld een vacaturesite

Wat nog meer?

Wat we wel hopen te realiseren is dat studenten op hun stageplek op zoek gaan naar goede voorbeelden en verbeterpunten.

Op het KWIC volgen 2500 studenten het keuzedeel duurzaamheid in het beroep. In dat keuzedeel moeten ze hun stagebedrijf analyseren op duurzaamheidsgebied, moeten ze een vraaggesprek aangaan en moeten ze komen met verbetervoorstellen. Bij één verbetervoorstel maken de studenten een kosten baten analyse. Bewijs zie KD 0029 KD 0030 en 0031

Alle studenten bouwkunde hebben nu de opdracht te registreren en op zoek te gaan naar verbeteringen op het gebied bij circulair bouwen op hun stageplek.

De opdracht staat hier en de eerste uitkomsten van de opdrachten staan hier


Als studenten het keuzedeel duurzaamheid doen moeten ze met verbetervoorstellen komen op hun stageplek.

Aanvullingen tweede ronde:

International Office heeft via Erasmus mobiliteiten van studenten en docenten gerealiseerd. In 2021 472 mobiliteiten en in 2022 657 mobiliteiten. We stimuleren teams en studenten om groen te reizen. In 2021 gebeurde dat bij 267 mobiliteiten en in 2022 bij 287 mobiliteiten.

Opdrachten in de BPV:

Als bijlage (weergave hieronder is te klein) is toegevoegd een rubrics van de opleidingen aan de Middelbare Horeca School. Studenten worden op deze manier beoordeeld.



Beoordelingsrubric stageopdracht GG

Omschrijving	Beginnend	Gevorderd	Expert
<p>Zelfreflectie betreft je duurzame houding en de doelen die je jezelf hebt gesteld inclusief de onderbouwings:</p> <p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plannen en organiseren • Onderzoeken (taken en zaken starten) • Reflectie waardigheden (jezelf kunnen manteren) • Verbeterdoelen formuleren • Systematisch werken • Conclusies trekken (een reëel resultaat vormen) 	<p>De student heeft veel hulp nodig om kritisch te reflecteren op zijn eigen duurzame houding in relatie tot de duurzaamheidsdoelen. In het onderzoek is ruimte voor verdieping en verbodrig. Eigen verbeterpunten zijn benoemd en er is een begreemd beeld gevormd over waarom juist deze verbeterpunten zijn gekozen. De informatie is los van elkaar geformuleerd, de student ziet niet direct de samenhang van de verschillende informatiebronnen en kan deze niet geheel zelfstandig koppelen aan zijn eigen bewoording.</p>	<p>De student is in staat om met hulp van anderen kritisch te reflecteren op zijn eigen duurzame houding in relatie tot de duurzaamheidsdoelen. De verbeterpunten zijn helder geformuleerd en de informatie is gestructureerd. Er zijn meerdere en verschillende bronnen gebruikt. De student kan de bronnen toepassen om de verbeter punten uit te leggen. De student legt summier de relatie tussen de gebruikte bronnen en beschrijft de samenhang oppervlakkig.</p>	<p>De student is in staat om zonder hulp van anderen kritisch te reflecteren op zijn eigen duurzame houding in relatie tot de duurzaamheidsdoelen. De reflectie is gebaseerd op een breed onderzoek waarbij de student meerdere bronnen heeft gebruikt en te komen tot deze zelfreflectie. De student is in staat om relaties te leggen tussen de verschillende informatiebronnen. De student is in staat om vanuit het onderzoek eigen verbeterpunten te formuleren en geeft aan waarom deze verbeterdoelen belangrijk zijn.</p>
<p>Uitwerkingen van onderzoek 2 verschillende bedrijven uit de branche waarin je stage loopt of werkt. Je hebt 2 bedrijven onderzocht. Je hebt gekeken naar de manier waarop beide bedrijven met duurzaamheid omgaan en hoe dat veranderd is in de bedrijfsvoering. In het onderzoek richt je jezelf op 3 uitgangspunten; People – Planet – Profit.</p> <p>(of gebruik de uitgangspunten van je afdeling)</p> <p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeken • Informatie verzamelen en ordenen • Conclusies trekken en verwoorden 	<p>De student heeft een start gemaakt met informatie verzamelen. De begrippen people, planet en profit zijn summier aangestipt. Er is sprake van enig vergelijk tussen de drie bedrijven. Maar er is nog geen sprake van samenhang. Het begrip verankering is nog niet uitgewerkt.</p>	<p>De student heeft voldoende informatie verzameld om de bedrijven te kunnen vergelijken. De 3 gebieden (people, planet en profit) worden redelijk in beeld gebracht. De student laat zien dat hij in staat is om de bedrijven met elkaar te vergelijken en er is sprake van samenhang in de toelichting en aanpak. Het onderzoek is redelijk betrouwbaar en geeft enig inzicht in de verschillende bedrijven in de branche.</p>	<p>De student heeft zijn onderzoek binnen het eigen leerstagebedrijf, en 2 andere bedrijven uit de branche, op de 3 gebieden (people – planet – profit) onderzocht en heeft hierbij duidelijk in beeld gebracht welke bijdrage er geleverd worden. Het is helder geformuleerd en overzichtelijk weergegeven. Deze bijdrage is helpend voor het bedrijf. Het onderzoek is verdiepend en betrouwbaar waarbij aandacht is genomen in de verschillende uitkomsten uit verschillende bedrijven in de branche.</p>
<p>Advies/aanbeveling voor je eigen leerbedrijf afgestemd op de 3 gebieden (people – planet – profit) of vertrekpunt vanuit de afdeling.</p> <p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosociaal gedrag (het belang van anderen voor ogen houden) 	<p>De student heeft de kansen en bedreigingen summier uitgewerkt. People-planet-profit zijn beperkt gebruikt als sapotok. De adviezen zijn oppervlakkig en nog niet actie gericht.</p>	<p>De student heeft de kansen en bedreigingen van zijn eigen leerbedrijf uitgewerkt in relatie tot People-planet-profit. Er is enige gekoppeld in het advies aangebracht. Er zijn enkele verbeter voorstellen geformuleerd en er zijn acties aan gekoppeld.</p>	<p>De student heeft een duidelijke uitwerking beschreven van kansen en bedreigingen die er zijn voor het eigen leerbedrijf in relatie tot people-planet-profit. In het advies is een gekoppeld aangebracht. Verbetervoorstellen zijn helder geformuleerd en actiegericht richting de student, richting de medewerkers en richting de organisatie.</p>